



# Trouble du spectre de l'autisme

Orlane Tremblay

Enseignante en adaptation scolaire et sociale

Orthopédagogue

# IntégraPsy

Enseignement spécialisé  
suisse

Orthopédagogie

Psychologie

Logopédie

## Présentation

---

- **Formation :**  
Enseignante en adaptation scolaire et sociale & Orthopédagogue
- **Parcours professionnel :** Du Québec à la Suisse
  - Enseignement au Québec
    - Dans les écoles, à la maison, en institut
  - Enseignante au SESAM
  - Formation des accueils de la ville de Fribourg
  - Formation Croix-Rouge
  - Membre du GIAF
- **IntégraPsy**

# Trouble du Spectre de l'Autisme → TSA

---

## Communication

- Verbale
- Non-verbale
- Sociale

## Fonctionnement et intérêts

5 sens

# Trouble du Spectre de l'Autisme : Une définition

---

## Prévalence :

- Dans le monde, estimation à 1%.
  - En Suisse:  $\approx$  86 000 personnes
  - Dans le Canton de Fribourg :  $\approx$  3 187 personnes
- 4 fois plus de garçons que de filles.
- Le tiers (31 %) des personnes autistes aurait une atteinte cognitive de légère à sévère
- 44 % auraient une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne.

## Cause :

- À ce jour, pas de consensus.

# TSA et neurotypique : Mieux se comprendre

---

## Neurotypique

Discrimination sensorielle efficace



*Un adulte donne une consigne pendant le gouter*

*Plus d'une personne parle en même temps*

## TSA

Perception sensorielle simultanée ou inefficacement discriminée



*Un adulte donne une consigne pendant le gouter*

*Plus d'une personne parle en même temps*

# TSA et neurotypique : Mieux se comprendre

## Neurotypique

Perception du global avant les détails



Reconnaitre quelqu'un en globalisant son visage

## TSA

Perception des détails avant la globalisation



Reconnaitre quelqu'un par sa couleur de cheveux

# TSA et neurotypique : Mieux se comprendre

## Neurotypique

Capacité à « recharger sa batterie » au contact des autres.

- Aller prendre un verre après une dure semaine de travail.
- Jeux de société avec les frères et sœurs.
- Jouer dehors avec des amis.

## TSA

Besoin d'activités respectant ses caractéristiques pour « recharger sa batterie ».

Communication

Verbale  
Non-verbale  
Sociale

Fonctionnement  
et intérêts

5 sens

- Immersion dans l'intérêt.
- « Déconnexion » de ce qui demande de l'énergie.
- *Jeux vidéo.*

# TSA et neurotypique : Mieux se comprendre

## Neurotypique

La communication verbale est favorisée

« Ok tout le monde, on va se laver les mains avant d'aller jouer dehors »

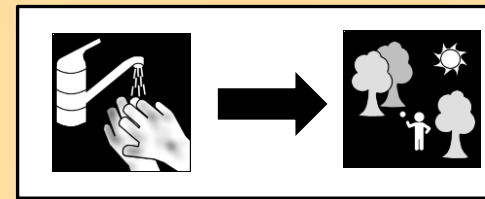


## TSA

Les images et le texte sont préférés et demandent moins d'énergie.



« Ok tout le monde, on va se laver les mains avant d'aller jouer dehors »



Les outils visuels permettent aux personnes TSA d'analyser l'information à leur rythme.



# et à l'école, on commence par quoi...?

## Accès à des outils d'autorégulation

- Particularité sensorielles
- Difficultés sociales
- Pour les surcharges



## Sensibilisation du milieu

- Enseignants
- Responsable d'établissement
- Autres élèves

## Structuration de l'espace Repères visuels



Intégration scolaire TSA

## Structuration du temps Repères visuels

## Structuration et segmentation des tâches Repères visuels



# Autre difficultés possibles, et pistes...

---

- Difficultés à généraliser
  - Utiliser des repères (visuels) communs d'une activité à l'autre, d'un contexte à l'autre
  - Conserver un cadre prévisible où l'activité est le seul élément qui change (teacch, structure d'activité qui se répète, etc.)

# Autre difficultés possibles, et pistes...

---

- Difficulté à manifester de l'autonomie
  - Plus l'organisation de l'apprentissage est prévisible et anticipée, plus l'élève peu le développer de manière autonome
  - Décomposer, décomposer, décomposer...

# Autre difficultés possibles, et pistes...

---

- Difficultés avec les activités spéciales/surprises
  - Préparer l'élève avec la séquence complète de l'activité spéciale et la montrer à l'élève plusieurs fois dans les jours précédents l'activité
  - Lors de l'activité, utiliser la séquence pour situer l'élève dans le temps
  - Définir une « sortie de secours » au cas où l'élève n'arrive plus à gérer

# Garder la balance

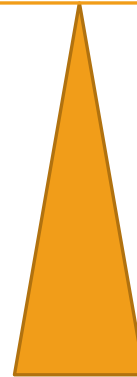
---

Exigences

Disponibilité de  
l'enfant

Exigences à ne pas oublier

- Bruits à tolérer
- Analyse des tâches/situations nouvelles
- Consignes verbales

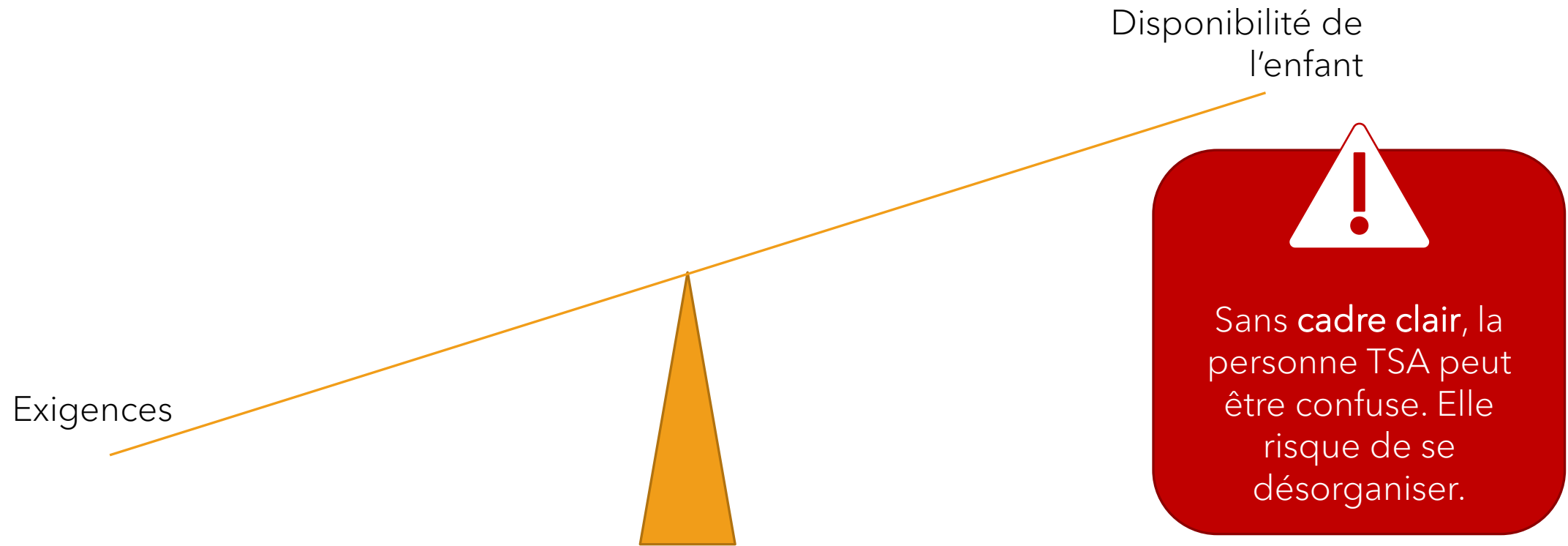


Ce qui peut influencer la disponibilité

- Fatigue et facteur de stress
- Température
- Événement frustrant
- Faim
- Environnement sensoriel trop chargé

# Garder la balance

---



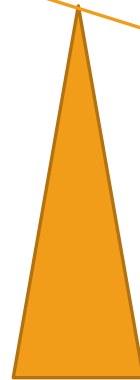
# Garder la balance

---

Exigences



Une personne TSA peut vite être surchargée. Sans la possibilité de « recharger ses batteries », elle peut se désorganiser.



Disponibilité de l'enfant

# Références

---

Harrisson B., St-Charles L. (2017). *SACCADE Guide scolaire 4-11 ans*. Centre d'expertise en autisme. Les Éditions SACCADES.

Fraser M., Héroux R., Plaisance S. (2015). *TSA et neurotypique - Mieux se comprendre*. Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 32 pages.

Atwood, T. (1999). *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau - Approche comportementaliste*. Dunod.

Lenfant A.-Y., Leroy-Dapiere C. (2011). *Autisme : L'accès aux apprentissages pour une pédagogie du lien*. Dunod.

Leaf R., McEachin J. (1999). *Autisme et A.B.A. : une pédagogie du progrès*. Pearson Education France.

Bintz, É. (2013). *Scolariser un enfant avec autisme: concrètement, que faire?*. Tom Pousse

